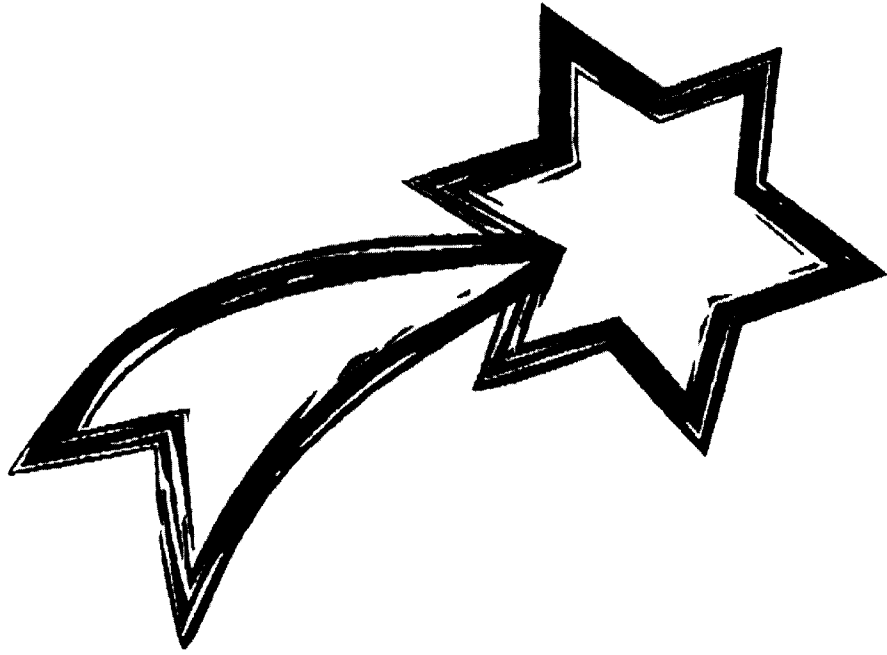


# إجعل يومك مثمرا

برنامج المواطنة والإنضباط

North Middle School



## كراسة أولياء الأمر

دليل مدرسة North المتوسطة

لأولياء الأمر والمجتمع المحلي

## نظرة شاملة عن برنامج « إجعل يومك مثمرا » (Make Your Day)

برنامج Make Your Day هو برنامج مواطنية وانضباط يتيح للمعلمين فرصة تعليم التلاميذ وللتلاميذ فرصة التعلم عن طريق تطوير وبناء بيئة توفر للجميع فرصة التعلم دون تدخل. توفر هذه البيئة لكافة التلاميذ:

1. فرصة التعلم في جو إيجابي تتوفر فيه العناية.
2. فرصة تقييم وتصحيح السلوك الذاتي.
3. فرصة جعل أيامهم مثمرة.

يستند هذا البرنامج على قاعدة مدرسية واحدة.

### لا أحد يملك الحق بالتدخل بعملية التعليم والسلامة وخير الآخرين.

يوفر برنامج « إجعل يومك مثمرا » (Make Your Day) نظام مواطنية وانضباط على نطاق المدرسة، حيث يوفر لغة مشتركة للهيئة التعليمية والتلاميذ وأولياء الأمر. كافة أعضاء الهيئة التدريسية تتوقع الكثير من التلاميذ الذين يتحملون مسؤولية أعمالهم. برنامج Make Your Day يوفر نتائج متوقعة لتصرفات التلاميذ ويستند البرنامج على ثلاثة مبادئ أساسية:

1. كافة التلاميذ يمتلكون القدرة على النجاح.
2. يشترك أولياء الأمر مباشرة في تربية أولادهم بالسؤال عن ما عملوه خلال يومهم.
3. يتحقق نجاح التلاميذ عند قيام التلميذ بالاختيارات المناسبة في المدرسة وعند توفر الاتصالات الصريحة في المدرسة والبيت.

يستند برنامج « إجعل يومك مثمرا » (Make Your Day) على جزئين: نقاط وخطوات. تستعمل النقاط لتقييم مواطنية التلميذ واتاحة الفرصة له لتحمل مسؤولية أعماله. الخطوات هي لتوفير المجال للتلميذ للتفكير مليا في سلوكه الذي يتداخل في تعليم وسلامة وخير الآخرين.

### النقاط

يتوقع من التلاميذ كل يوم « أن يقوموا بما يتوقع منهم بأفضل طريقة ممكنة ». في نهاية كل حصة يطلب من التلاميذ تقييم أدائهم خلال تلك الحصة والابلاغ عن نقاط « إجعل يومك مثمرا » (Make Your Day) التي أحرزوها خلال اليوم. تستند هذه النقاط على تلبية التلميذ لتوقعات بذل أقصى جهده، وعلى أثره يقوم كل تلميذ بتسجيل تلك النقاط في دفتر المواعيد الخاص به.

بعد أن يقوم التلاميذ بالإبلاغ عن النقاط التي منحوها لانفسهم، يقوم باقي التلاميذ والهيئة التعليمية بالتعليق عليها بين أنفسهم وتحت توجيه المعلم في عملية تدعى « اهتمامات » (Concerns). صممت عملية « Concern » لاتاحة الفرصة للتلاميذ لمساعدة التلاميذ الآخرين في النجاح وفي تقييم سلوكهم بصدق. يدير المعلم عملية « الاهتمامات » (Concerns) وهي غير مصممة لاتاحة الفرصة للتلاميذ الآخرين للوم زملائهم أو الانتقام منهم أو محاولة ايذائهم.

## الخطوات

يسمح للتلاميذ عند التصرف بشكل يتداخل بتعليم أو سلامة أو خير الآخرين وبمساعدة أحد أفراد الهيئة التعليمية باختيار الخطوات، وإن اختيار الخطوات هو نتيجة وليس هو عقاب. يتوفر للتلاميذ حرية اختيار التحكم بخطوات سلوكهم. لا يوجد عقاب له علاقة باختيار الخطوات. عندما يختار التلميذ الخطوات، يتم إبعاده لفترة مؤقتة عن بيئة التعليم. كما لا تتأثر علامات التلميذ مباشرة نتيجة لاختيار الخطوات. إنما، في حالة تكرار اختيار التلميذ للخطوات التي تبعده عن بيئة التعليم فقد يؤثر ذلك سلباً على علاماته. الانتقال بين الخطوات هو من اختيار التلميذ بنفسه.

### موجز الخطوات

على سبيل التذكير، يختار التلاميذ الخطوات فقط عند تصرفهم بطريقة تتداخل مع تعليم أو سلامة أو خير الآخرين.

**الخطوة 1:** الجلوس بهدوء مواجه الاتجاه المعاكس للبيئة التعليمية لمدة 3 - 5 دقائق. ويعني هذا غالباً مواجهة التلميذ للجهة المعاكسة لمكان وقوف المعلم في الصف. الخطوة غير مصممة لجلوس التلميذ مواجهاً زاوية الصف. بعد مضي الوقت المناسب سيجتمع التلميذ مع المعلم قبل العودة للبيئة التعليمية. سيسأل التلميذ عن سبب اختياره الخطوة 1 وفيما إذا كان جاهزاً للعودة للحصة الدراسية. قد يطلب التلميذ قضاء فترة إضافية مبعداً عن البيئة التعليمية وستتوفر له دائماً فرصة التكلم مع المعلم خلال هذه الخطوة. إذا شعر التلميذ أن المعلم قد أخطأ في حقه، والذي من الممكن أن يحدث في بعض الأحيان، سيعتذر المعلم ويعود التلميذ فوراً للصف. وبما أن برنامج «إجعل يومك مثمراً» (Make Your Day) ليس برنامج معاقبة، لن تكون هناك أي عواقب تأديبية مثل الاحتجاز في المدرسة نتيجة لاختيار التلميذ.

**الخطوة 2:** إذا فشل التلميذ في الجلوس بشكل مناسب خلال الخطوة 1 أو استمر بالتدخل في تعليم أو سلامة أو خير الآخرين سيختار التلميذ الخطوة 2 التي تتطلب أن يقف التلميذ مواجهاً الاتجاه العكسي لمكان وقوف المعلم لمدة 3 - 5 دقائق. وكما هو الحال في الخطوة 1، سيتشاور المعلم مع التلميذ قبل اختيار التلميذ للعودة للخطوة 1 وفي النهاية للبيئة التعليمية.

**الخطوة 3:** إذا فشل التلميذ في الوقوف بشكل مناسب خلال الخطوة 2، أو استمر في التدخل سيتم منح اختيار الانتقال للخطوة 3 التي تتطلب منه تركيز نظره على لافتة كتبت عليها قاعدة «إجعل يومك مثمراً» (Make Your Day) أو اختيار الانتقال للخطوة 4. الغرض من هذا هو مساعدة التلميذ في اختيار السلوك المناسب. بعد قضاء الوقت المناسب سيتشاور المعلم لفترة وجيزة مع التلميذ وسينتقل التلميذ عبر الخطوات بالترتيب العكسي.

ملاحظة: تتيح الخطوات 1 - 3 للتلميذ البقاء في الصف أثناء محاولته في تصحيح سلوكه. سيستمر التلميذ في اكتساب نقاط «إجعل يومك مثمراً» (Make Your Day) إذا اتبع الإجراءات بشكل صحيح.

**الخطوة 4:** السلوك غير المناسب في الخطوة 3 يدل على أن التلميذ قد اختار اجتماع الخطوة 4. في هذه الحالة يرسل التلميذ إلى المكتب للاتصال بولي أمره لطلب تحديد موعد للاجتماع. سيطلب من ولي الأمر القدوم للمدرسة للاجتماع فوراً. سيبقى التلميذ خارج الصف والنشاطات المدرسية حتى يتم الاجتماع بين ولي الأمر والمعلم. يمكن عقد اجتماع الخطوة 4 في أي وقت كان خلال اليوم الدراسي. سيتيح اجتماع الخطوة 4 لولي الأمر فرصة اتخاذ القرار فيما إذا كان التلميذ جاهزاً للعودة للفصل الدراسي لغرض التعليم.

يتوقع من ولي الأمر القدوم لحضور اجتماع الخطوة 4 في أقرب وقت ممكن. سيتم تعيين التلميذ للجلوس في فصل دراسي بديل أو في «buddy room» لنهاية الفصول التعليمية خلال اليوم الدراسي أو إلى أن يتم عقد اجتماع ناجح. بعد عقد اجتماع الخطوة 4 بنجاح سيتم تنقل التلميذ عبر الخطوات بترتيب عكسي خلال كل خطوة. لغرض التذكير، يتم طلب عقد اجتماع الخطوة 4 من قبل التلميذ وليس من قبل المعلم لأجل التشاور حول سلوك التلميذ.

## اجتماعات الخطوة 4 الناجحة

صممت اجتماعات الخطوة 4 لغرض مساعدة التلميذ في فهم اختيارات السلوك المتوقع منه في المدرسة. في اجتماع الخطوة 4 يطلب التلميذ من ولي أمره القدوم للمدرسة للاشتراك في اجتماع حول سلوكه. سيقوم التلميذ بعقد الاجتماع بحضور ولي الأمر وعادة أحد أعضاء الهيئة التعليمية الذي وقع معه الحادث.

خلال اجتماع الخطوة 4 سيقوم التلميذ بـ:

1. عرض المشكلة أو اختيارات السلوك.
2. التعبير عن اختياره وتحمل المسؤولية.
3. عرض طريقة بديلة للسيطرة على مشكلته.
4. التعبير عن رغبته للعودة للصف.

سيقرر ولي الأمر فيما إذا كانت نتيجة الاجتماع مقبولة وسيقرر فيما إذا كان التلميذ جاهزا للعودة للصف. بعد عقد اجتماع الخطوة 4 بنجاح سيتوقع من التلميذ تنفيذ إجراءات الخطوات السابقة قبل العودة للصف.

تم تصميم اجتماع الخطوة 4 لتداول اختيارات سلوك التلميذ بالتحديد. يمكن تحديد موعد لعقد اجتماع آخر قبل أو بعد انتهاء اليوم الدراسي لبحث تقدم التلميذ الأكاديمي.

## التظليل/الخطوة الأوتوماتيكية 4/الوثب

في معظم الحالات سيتنقل التلاميذ عبر الخطوات بالترتيب التصاعدي والتنازلي. هناك ثلاث استثناءات لهذه القاعدة. التظليل (Shadowing)، الخطوة الأوتوماتيكية 4 (Automatic Step 4) والقفز (LEAP).

**التظليل (Shadowing):** عندما يستجيب أو يتفاعل تلميذ آخر بأي شكل كان مع تلميذ في مرحلة تطبيق الخطوات يكون قد اختار «تظليل» أو مرافقة زميله التلميذ في تطبيق الخطوات. لا يجوز لأي تلميذ التدخل مع تلميذ اختار خطوة أو خطوات.

**الخطوة الأوتوماتيكية 4 (Automatic Step 4):** هناك بعض التصرفات التي تضع التلميذ مباشرة في الخطوة 4. مثال على ذلك هو ترك الخطوة دون عقد اجتماع مع أحد أعضاء هيئة التعليم.

**الوثب (LEAP):** الوثب هو أي سلوك أو تصرف يخترق سياسة مدارس مديرية Everett Public Schools (Policy 3240) والذي يتيح الحرمان المؤقت أو الطرد من المدرسة. وإن هذه التصرفات موجزة في كتيب North Middle School وحقوق ومسؤوليات تلاميذ Everett Public Schools.

## جعل أيامهم مثمرة

يجعل التلاميذ أيامهم مثمرة عن طريق اكتساب مجموعة من النقاط كل يوم. في نهاية اليوم، سيقوم كل تلميذ بجمع النقاط التي اكتسبها خلال اليوم والابلاغ عن ما إذا كان يومه مثمرا.

التلاميذ الذين لا يكسبون نقاط كافية لجعل يومهم مثمرا سيعطون قسيمة «إجعل يومك مثمرا» (Make Your Day) لأخذها لولي أمرهم. صمم هذا النموذج كوسيلة اتصال لأولياء الأمر. سيحتوي النموذج على معلومات تخبرك أن يوم ولدك «لم يكن مثمرا». وإن هذا ليس دليلا على أن ولدك قد فشل أو أنه اقترف ذنبا يستحق العقاب، بل على العكس هذا دليل على أن ولدك يتحمل مسؤولية اختياراته اليوم. لأجل مساعدة ولدك في عمل الاختيار الصحيح لليوم التالي، نشجعك على مراجعة المعلومات على النموذج الذي أحضره ولدك معه وبحث القيام باختيارات أفضل في اليوم التالي. سيطلب من أولياء الأمر والتلاميذ توقيع النموذج وإعادته للمدرسة في اليوم التالي.